



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COMPLEJO EDUCACIONAL
PÚBLICO
“DARÍO SALAS DÍAZ”
COMUNA DE CARAHUE





INDICE TEMÁTICO

1. PRESENTACIÓN

- 1.1. Introducción - Presentación del Proyecto
- 1.2. Identificación Establecimiento
- 1.3. Reseña Histórica del Establecimiento y/o contexto
- 1.4. Antecedentes del Establecimiento
- 1.5 Oferta Educativa: Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica / Media
- 1.6 Otros antecedentes: SNED, Índice de Vulnerabilidad.
- 1.7 Infraestructura
- 1.8 Índices de Eficiencia Interna.
- 1.9 Resultados de Mediciones Externas y Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora.
- 1.10 Programas y/o Proyectos en ejecución.
- 1.11 Organigrama
- 1.12 Diagnóstico Institucional FODA

2. FUNDAMENTOS

- 2.1 Visión
- 2.2 Misión
- 2.3 Principios: Perfiles de directivos, docentes, asistentes de la educación, Padres y Apoderados y estudiantes.
- 2.4 Propuesta Curricular

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS del establecimiento a mediano y largo plazo

- 3.1. Liderazgo
- 3.2. Gestión Curricular
- 3.3. Convivencia Escolar
- 3.4. Recursos





1.1 Presentación

La construcción del Complejo Educacional “Darío Salas Díaz” de la comuna de Carahue, surge a consecuencia del deterioro sufrido por el edificio del Grupo Escolar del mismo nombre, que se viera severamente afectado por el terremoto del 27 de Febrero del año 2010 y por la necesidad de contar con otro establecimiento Científico-Humanista que atienda los requerimientos de educación Parvularia, Básica y Media, de la comunidad carahuina.

Este nuevo proyecto educativo corresponderá al futuro Complejo Educacional “Darío Salas Díaz” que estará conformado por los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, con la modalidad Científico-Humanista. Además ofrecerá el Programa de Integración Escolar, satisfaciendo las Necesidades Educativas Especiales transitorias y/o permanentes de los estudiantes que lo requieran. Con esto se pretende dar respuesta a la inquietud de muchos apoderados que buscan matricular a sus estudiantes en un colegio con todos los niveles educativos y que cuente con un equipo de docentes altamente capacitados y efectivamente motivados para realizar un trabajo en equipo, que permita potenciar las competencias y habilidades de sus pupilos(as).

Este Complejo beneficiará a alumnos y alumnas que pertenecen a la Educación Parvularia y Educación Básica del actual Grupo Escolar y también a los estudiantes de Educación Media, provenientes del sector rural y urbano de nuestra comuna y de otras comunas aledañas que buscan una mejor oferta Educativa.

El emplazamiento del nuevo edificio, en este sector de la ciudad, se justifica en el crecimiento demográfico y proyección de la población joven de la Comuna, pues por razones topográficas, los habitantes se están trasladando al sector alto donde se construyen las nuevas poblaciones.

Este Proyecto Educacional se ejecuta bajo los lineamientos de los marcos de la Buena Dirección y Buena Enseñanza, y del Modelo de Gestión de Calidad y principios de la Enseñanza, acorde a los establecidos en el Currículum y los respectivos Planes y Programas de estudio del Ministerio de Educación y bajo el régimen de la Jornada Escolar Completa Diurna.



1.2 Identificación del Establecimiento

Tabla 1. Antecedentes Generales del Establecimiento.

Nombre de la institución	COMPLEJO EDUCACIONAL “DARIO SALAS DIAZ” 6500-5
RBD	N° 8915 del 01 de Diciembre de 1981. (Mineduc)
Decreto cooperador	
Dependencia administrativa	
Fecha de creación	02 de Noviembre de 1941
Correo electrónico	dsalasd2001@yahoo.es
Fono	45-2213330
N° de Docentes directivos	04 Directivos
N° de Docentes	78 Docentes
N° de Asistentes de la educación	71 Asistentes de educación
Matrícula total 2019	1062 estudiantes
Matricula proyectada 2020	1150 estudiantes
Matrícula proyectada 2021	1240 estudiantes
Niveles que atiende	Nivel Parvulario (Pre Kinder y Kinder) Nivel Básico (1° a 8° Básico) Nivel Media (1° a 4° Medio H-C)
Horario de atención	08:30 a 17:35
Tasa de deserción escolar	No existe evidencia.
Tasa de perfeccionamiento docentes	80 %

Nota: Base de datos establecimiento educacional



Tabla 2. Características generales de la localidad

Población	24.533 personas, según Censo 2017
Etnicidad	El 37% de la población se declara perteneciente a la etnia mapuche, lo que equivale a 9.037 persona
PIB	2.1 %
IDH	0,604
Tipo de comuna	MIXTA (urbano/rural)
Conectividad (Distancia de la capital regional)	54 kms (Capital regional Temuco)

Nota: www.ine.cl

GESTION PEDAGOGICA CURRICULAR DE LA INSTITUCION	
MODALIDAD DE FUNCIONAMIENTO	DIURNO
TIPO DE DISEÑO DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA- CIENTIFICO
LABORATORIOS IMPLEMENTADOS	LABORATORIOS DE CIENCIAS LABORATORIOS DE INFORMÁTICA LABORATORIOS ARTES MUSICALES LABORATORIOS DE ARTES VISUALES



1.3 RESEÑA HISTÓRICA

El Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, Ex Grupo Escolar Darío Salas Díaz de Carahue, es uno de los establecimientos de Enseñanza Básica más antiguo de la comuna considerando que los primeros registros escolares datan del año 1928 como Escuela N° 7 y del año 1933 como Escuela N° 8, siendo sus primeros directores Don Adelino Barahona y Doña Dora Chaparro, respectivamente. Este Grupo Escolar el 02 de Noviembre de 1941, comenzó a funcionar en el edificio que lo cobijaba hasta el terremoto del 27 de Febrero del año 2010, para aquel entonces era un amplio, grandioso y moderno edificio que satisfacía los requerimientos de la comunidad urbana y rural de Carahue, ubicado a pocas cuadras del centro de la ciudad, construido en 1939, por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos.

La fecha de fundación corresponde a la fecha de entrega del edificio actual donde funcionaron las Escuelas N° 7 de Hombres y N° 8 de Niñas, posteriormente se denominaron escuelas E-415 y E- 420, las cuales se unieron y a partir de 01 de marzo 1982 por resolución N° 169 de la Secretaria Ministerial de Educación, quedando con la denominación de Escuela E-415 y posteriormente con el nombre “Grupo Escolar Darío Salas Díaz” hasta el año 2017, y desde el año 2018 como Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, incorporando los niveles de Enseñanza Media.

Desde sus inicios el establecimiento tuvo como propuesta una educación integral, atendiendo a las necesidades de la sociedad de ese tiempo, a través de un área técnica llamada “Grado Vocacional”, que otorgaba una capacitación en modas, economía doméstica, tejidos y taller de carpintería. A contar del año 1994 se creó el internado de damas y varones, que recibía a aquellos y aquellas estudiantes de fuera de la ciudad que lo requerían.





Si revisamos la historia de Carahue, nos damos cuenta que la escuela se encontraba ubicada exactamente en el mismo lugar donde el 16 de abril de 1552 don Pedro de Valdivia fundaba el fuerte de “Anchacaba” que protegía a la ciudad fundada como "La Imperial", la cual tuvo una importancia relativa dentro de las establecidas en el sur del territorio, esto principalmente por la ubicación estratégica que le otorgó Valdivia al estar ubicada en un río con una potencial salida al Pacífico y en medio del territorio mapuche que era el espacio a conquistar. Los planes no resultaron como se pensaron y ante la arremetida mapuche en defensa de su tierra, los españoles de La Imperial debieron abandonar la ciudad en abril de 1600.

Por lo tanto nuestro, establecimiento es un patrimonio de la comuna, poseedor de una larga tradición de servicio y de una positiva valoración por parte de la comunidad, considerando que por sus aulas han pasado muchas generaciones de carahuinos, personalidades destacadas, profesionales con estudios superiores de alto nivel que se encuentran trabajando a lo largo de todo el país y en el extranjero, transmitiendo el valor de este patrimonio histórico y cultural de La Frontera. Además la escuela ha sido a lo largo de su historia, acreedora de importantes premios por la participación de sus estudiantes en actividades académicas y deportivas, como por ejemplo sede de los campeonatos nacionales de basquetbol y de futbol entre los años 1957 y 1960, y haber obtenido el primer lugar en las Olimpiadas Nacionales de Matemáticas el año 2002, entre otras.

La historia del “Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz”, cambia violentamente con el terremoto del 27 de febrero del año 2010. Se destruye parcialmente el ala norte del edificio, determinando las autoridades de la época, locales y regionales, que no estaba apto para el trabajo con estudiantes, debiendo trasladarse las actividades académicas a uno de los pabellones de la Escuela Básica "Kim Ruka". Desde marzo de 2010 la escuela funcionó en espacios reducidos, manteniendo su matrícula y resultados educativos, lo que significó un gran desafío para desarrollar todas las actividades del establecimiento, considerando que nuestros niños, niñas y apoderados necesitaban a diario mayores espacios para su desarrollo. A partir del año 2018 la Unidad Educativa se encuentra funcionando en nuevas instalaciones que se ubican en la entrada Este de la ciudad y que contempla un edificio moderno, con amplios y cómodos espacios con capacidad para más de mil estudiantes y que satisface necesidades de esparcimiento y ejecución de diversas actividades tanto dentro como fuera de la infraestructura.



1.3.1 CONTEXTO

Este Complejo Educacional se ubica dentro de la comuna de Carahue, en un contexto de pobreza y altos índices de vulnerabilidad, siendo el consumo problemático de alcohol el factor que más afecta a muchas familias de nuestros estudiantes.

La percepción que la comunidad tiene sobre el consumo de drogas (alcohol, marihuana y otros) es que es un problema grave o muy grave, un 30% aproximadamente opina esto en la encuesta que SENDA¹ realizó el año 2014. Lo anterior, explicaría la presencia de estudiantes con problemas de asistencia y atrasos a clases, lo que acentúa bajos grados de responsabilidad en sus labores escolares.

Un alto índice de familias con vulnerabilidad social, también se podría asociar al consumo problemático de drogas (legales e ilegales) y que trae como consecuencia graves problemas de rendimiento académico y en algunos casos de comportamiento al interior de la unidad educativa.

Todo lo anterior, puede tener su origen en el bajo nivel de escolaridad, que presentan la mayoría de nuestros apoderados y sería ésta la causa primera de la mayoría de los problemas que afectan a la comuna y que redundan en el trabajo pedagógico de la escuela. También sería esta la causa del bajo ingreso económico que como promedio presentan las familias que forman parte del "Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz" En muchos casos, la escasa capacitación, el bajo nivel de ingresos y pocas oportunidades laborales, generan un círculo vicioso que se impregna en nuestros apoderados y estudiantes, generándoles la idea de un futuro poco esperanzador y, por tanto bajando su nivel de expectativas.

Todas las acciones pedagógicas que realiza el establecimiento, tienen como objetivo transformar las debilidades mencionadas en actividades que impulsen y potencien las virtudes que presenta el entorno y en las cuales nos debemos sustentar para lograr los objetivos planteados.

Nuestro porcentaje de ascendencia indígena, que se eleva a un 42%, forma parte de nuestro acervo cultural, a partir del cual debemos construir nuestra identidad como colegio.

¹Procedimiento aplicado por SENDA 2014 en Carahue.



La escuela está rodeada por una serie de comunidades indígenas, que con sus costumbres y cultura permean transversalmente las conductas de todos los estudiantes. Se ha dado un paso importante al lograr la incorporación del aprendizaje del mapuzungun desde el año 2013, lo que ha generado un acercamiento positivo al pueblo mapuche. La unidad educativa también se ubica en un ambiente semi rural, lo que implica que la mayoría de nuestros estudiantes, que aunque no viven en el campo, sí tienen relación con el mundo rural a partir de su origen familiar y/o del trabajo de sus padres. La cultura campesina cruza buena parte de las actividades de la escuela e identifica plenamente a los y las estudiantes.

Las redes de apoyo que colaboran con el establecimiento como: OPD, Habilidades para la Vida, Carabineros, Cruz Roja, Casa de la Mujer, SENDA, Bomberos, etc., forman parte integral del funcionamiento diario de la institución y permiten que los objetivos estratégicos puedan ser logrados exitosamente.

El contar con dos gimnasio en el establecimiento, más algunas canchas al aire libre, potencian las oportunidades para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y una de las proyecciones de esta unidad educativa, es precisamente potenciar el deporte y la vida saludable, por lo que contar con esos espacios, puede ser la clave para contrarrestar los aspectos negativos señalados al principio.

A pesar de todos los aspectos deficitarios que presenta el entorno del establecimiento, el trabajo pedagógico de los docentes ha permitido ir mejorando progresivamente los resultados institucionales.





1.3.2 SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos del Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, son el resultado del trabajo realizado al convocar a todos los estamentos de la comunidad educativa para reflexionar en torno a “La Escuela que Queremos”. Tal cual como lo indica el Ministerio de educación.

Una vez recopilada la información se dio paso al levantamiento de los sellos educativos por parte de diversos actores de la comunidad educativa, definiendo así los elementos diferenciadores que caracterizan a este complejo educativo y que reflejan su propuesta formativa y educativa.

De este modo, los elementos que le otorgan identidad al Complejo Educacional Público Darío Salas Díaz, corresponden a:

- **Formación integral con afecto:** Se visualiza al estudiante como un ser integral potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas incorporando en su educación a la familia y comunidad y fortalecer la calidad del clima de trabajo y de convivencia en nuestro establecimiento, desarrollando habilidades como la escucha activa, el diálogo, la empatía, la asertividad y colaboración, entre otras, pero que todas estas acciones permanentemente estén acompañadas de la afectividad y que esto se transforme en una variable positiva para la mejor relación humana con el conocimiento.
- **Énfasis Deportivo:** se tiene el anhelo de que el actuar educativo esté transversalmente influido por el espíritu deportivo, materializado en la mayor cantidad posible de actividades que involucren la recreación, el deporte y la vida saludable. En lo Deportivo, se enfatiza la responsabilidad y la disciplina

1.4 ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Esta Complejo Educacional durante el 2019 atiende a estudiantes en las siguientes modalidades: dos cursos por niveles T1 y T2 en Educación Parvularia; dos cursos por nivel de 1° a 6° Básico y tres cursos por nivel desde séptimo Básico a Segundo Medio, dos cursos de Tercero Medio y un curso de Cuarto Medio.

Actualmente cuenta con un Director; un Equipo de gestión (UTP de Enseñanza Básica y UTP de Enseñanza Media, Inspector General); un equipo multiprofesional de apoyo a la gestión educativa, como Orientadora, duplas psicosociales para Enseñanza Básica y Media, también Encargado de Convivencia Escolar y coordinador para los distintos niveles; Docentes y Asistentes de la Educación, plenamente comprometidos con el cumplimiento de las metas y objetivos que dan sentido al quehacer



del establecimiento, acordes con las Políticas Educativas del Estado de Chile, que confiere la mayor importancia a los valores de la persona humana y a los atributos inherentes a ella en una sociedad moderna, integradora, democrática, pluralista, participativa y globalizada. Los principios que inspiran al proceso educativo chileno están asumidos al interior de nuestro establecimiento y orientan nuestro quehacer educativo.

Como resultado del trabajo cooperativo que involucra el proceso enseñanza aprendizaje, vemos con satisfacción que los resultados educativos han ido superándose año a año en todas las asignaturas en las que se aplican las mediciones, permitiéndonos mantener los resultados por sobre la media nacional, aunque las proyecciones y expectativas son superiores a lo logrado. En Enseñanza Media aún no tenemos antecedentes sobre resultados o logros, pero se aspira a mantener el prestigio de la institución y por supuesto asegurar a nuestros estudiantes resultados exitosos en las distintas mediciones que deben enfrentar. Además, dentro de las preocupaciones está el fortalecer la formación integral desarrollando actividades artísticas, deportivas-recreativas, culturales, potenciando siempre la formación de ciudadanos que sean comprometidos con sí mismo y con la sociedad a la que pertenecen.

Actualmente nuestro establecimiento es un lugar de encuentro acogedor, que permite a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa desarrollarse armónica e integralmente, asegurando el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades, propiciando espacios tecnológicos interactivos y un trabajo cooperativo que permita a todos los y las estudiantes desarrollara aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista administrativo el "Complejo Educacional Darío Salas Díaz", cuenta con un completo Equipo Directivo, Profesores, Profesionales de Apoyo y Asistentes de la Educación, plenamente comprometidos con el cumplimiento de metas y objetivos que dan sentido al quehacer del establecimiento, acorde con la Política Educativa actual que confiere la mayor importancia a los valores, deberes y derechos de cada uno de los integrantes de esta comunidad educativa con el objetivo de contribuir a la creación de una sociedad moderna, pluralista e integradora.



1.5 OFERTA EDUCATIVA 2019:

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	02	60
	NT2	02	60
Educación Básica	1°	02	70
	2°	02	70
	3°	02	70
	4°	02	70
	5°	02	70
	6°	02	70
	7°	03	120
	8°	03	120
Educación Media	1° E.M.	03	120
	2° E:M.	03	120
	3° E.M.	02	80
	4° E.M.	01	40

Nota: Para el año 2020 en Enseñanza Media tendremos 3 cursos en 3° Medio y 2 cursos en 4° Medio, y el año 2021 ya contaremos con 3 cursos por cada nivel de Enseñanza Media.

1.5.1 PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN PARVULARIA (Con JEC)

PRE BÁSICA			
		NT1	NT2
1	Educación parvularia (BCEP_ programas pedagógicos)	38 hrs	38 hrs

1.5.2 PLAN DE ESTUDIO ENSEÑANZA BÁSICA (Con JEC)

Primer ciclo 1° a 4° básico			
Sector de Aprendizaje		1° y 2°	3° y 4°
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Lengua Indígena	4	4
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	4	4
8	Orientación	0,5	0,5

9	Tecnología	1	1
10	Religión	2	2
	Ciencias Naturales	3	3
11	Idioma Extranjero Inglés	2	2
12	Libre disposición	0,5	0,5
Total		38	38

Segundo ciclo: 5° y 6° básico

Sector de Aprendizaje		5°	6°
1	Lenguaje y Comunicación	5	5
2	Lengua Indígena Mapudungun	4	4
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
5	Artes Visuales	1,5	1,5
6	Música	1,5	1,5
7	Educación Física y Salud	2	2
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	1	1
10	Religión	2	2
11	Idioma Extranjero: Inglés	2	2
12	Ciencias Naturales	3	3
	Sub total tiempo mínimo	32	32
	Horas de libre disposición	6	6
Total		38	38

Segundo ciclo: 7° a 8° básico

ASIGNATURAS		7°	8°
1	Lengua y Literatura	5	6
2	Matemática	6	6
3	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
4	Artes Visuales y Música	3	3
5	Educación Física y Salud	2	2
6	Orientación	1	1
7	Tecnología	1	1
8	Religión	2	2
9	Inglés	2	2
10	Ciencias Naturales	3	3
11	Lengua indígena	4	4

	Sub total tiempo mínimo	32	32
	Horas de libre disposición JEDC	6	6
Total	Total tiempo mínimo	38	38

Nota: Tipificación de Talleres JECD: literarios, deportivos, tecnológico, científicos, expresiones artísticas, lenguaje y matemática.

1.5.3 PLAN DE ESTUDIO ENSEÑANZA MEDIA (Con JEC)

NM1, NM2, NM3 y NM4					
Sector de Aprendizaje		1°	2°	3°	4°
1	Lenguaje y Literatura	06	06	03	03
2	Matemática	07	07	03	03
3	Inglés	04	04	03	03
4	Historia	04	04	04	04
5	Biología , Química y Física	06	06	04	04
6	Artes visuales o Música	02	02	02	02
7	Tecnología	02	02	-	-
8	Ed. Física	02	02	02	02
9	Religión	02	02	02	02
10	Filosofía	-	-	03	03
11	Orientación	01	01	01	01
	Total Formación general	36	36	27	27
	Formación diferenciada	-	-	09	09
	Talleres Libres Disposición	06	06	06	06
Total		42	42	42	42

En Formación Diferenciada para 3° y 4° Medio se ofrece el Plan Científico y Plan Humanista, donde los estudiantes pueden elegir el plan diferenciado que quieren cursar, según sus habilidades e intereses (esto sujeto a los cupos disponibles por nivel).



1.6 OTROS ANTECEDENTES:

	2014	2015	2016	2017	2018
SNED	-	-	100%	100%	100 %
Índice de Vulnerabilidad	88.6%	88.1%	86.1%	86.1 %	90.56%
N° Alumnos Prioritarios y/o emergentes					743
N° Alumnos Programa Seguridad y Oportunidad			158	171	11
Alumnos proyecto PIE	74	106	109	116	183

Características socioculturales de los padres	
Escolaridad de los padres	Básica Incompleta – Completa; Media Incompleta – Completa; Superior Incompleta – Completa.
Lugar de residencia	Comuna de Carahue- sector urbano – rural y comunas aledañas
Tipo de familias	Nuclear/ extensa y monoparental

Nota: JUNAEB



1.7 INFRAESTRUCTURA

JARDIN INFANTIL O EDUCACIÓN PARVULARIA	
Sala de S.S.H.H. Hábitos Higiénicos	2
Aulas Prekinder	2
Aulas Kinder	2
Enfermería	1
Deposito Material Didáctico	1

AREA DE ADMINISTRACION	
Oficina Director con S.S.S.H	1
Oficina Sub- Director	1
Inspectoría	1
Oficina Inspectores	2
Oficina Administrativa y Oficina Adulto	1
Secretaría- Espera	1
Archivo	2
Unidad Técnico Pedagógica	1
Depósito Material Didáctico	2
Sala de profesores/ Kitchenette	1
Portería	1
Centro de Alumnos	1
Sala de Atención de Apoderados	1
Central de Apuntes	1
Oficina de Psicológica - Orientación	1
Sala de reuniones	1
Sector de Acogida	1

AREA DOCENTE	
Aulas (capacidad 35 al. X 1,2 m2 al.)	12
Aulas (capacidad 40 al. X 1,2 m2 al.)	18
Aulas Integración	1
Laboratorios con Pañol (Aula Tecnológica)	2
Multitalleres con Pañol (Visuales)	1
Multitalleres con Pañol (Musicales)	1
Laboratorios con Pañol (Biología -Química)	1
Laboratorios con Pañol (Física)	1
Enfermería	1
Sala de Computación	2
Biblioteca y CRA	1



Sala de Proyecto (Radio Escolar)	1
----------------------------------	---

AREA DE SERVICIOS	
Comedor	1
Cocina (3 Áreas)	1
Despensa	2
Área de Frío	1
S.S.H.H. Manipuladoras Alimentos	1
Vestidor Manipuladoras	1
S.S.H.H. Personal de Servicios	2
S.S.H.H. Docente y Administrativo	4
S.S.H.H. Alumnos	2
S.S.H.H. Alumnas	2
S.S.H.H. Discapacitados	2
Duchas Alumnas (1 wc y 1 lavamanos)	1
Duchas Alumnos	1
Clínica Dental (con baño)	1
Atención Clínica Dental (Prevención)	1
Esterilización y otros (averiguar)	1
CIRCULACIONES CUBIERTAS (30%)	
Bodegas Generales	2
Caldera	1
MULTICANCHA TECHADA Y CERRADA	1
MULTICANCHA TECHADA Y CERRADA Y PATIO CUBIERTO)	1
PATIO NORMATIVO Pre- Básica (patio normativo- patio cubierto)	1
PATIO NORMATIVO Básica- media	1
MULTICANCHA ABIERTAS	2
Patio de Servicio	1



1.8 INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula por años en Educación General Básica y Educación Media desde 2018.

	2015		2016		2017		2018	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matrícula	562		644		585		898	
Aprobados	441	78.46%	504	78.2%	534	91.28%	828	92.2%
Reprobados	11	1.95%	6	0.93%	6	1.02%	22	2.44%
Retirados	81	14.4%	36	5.59%	45	7.69%	48	5.34%
Deserción	-	-	-	-	-	-	-	-

1.9 RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS SIMCE Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Resultados mediciones estandarizadas

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2015	276
2016	259
2017	269

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2015	273
2016	257
2017	253

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	4° Básico
2015	X
2016	X
2017	X

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico
2015	X
2016	X
2017	X

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8° Básico
2015	285
2016	X
2017	254

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8° Básico
2015	283
2016	X
2017	258

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	8° Básico
2015	X
2016	X
2017	X

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico
2015	289
2016	X
2017	264



1.9.1. PROPUESTA DE MEJORA CONTEMPLADA EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

A partir de la ley 20.248, correspondiente a la subvención escolar preferencial (SEP) se han implementado acciones de mejoramiento educativo que apuntan a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

El PME del complejo educacional se elabora a partir de las necesidades educativas de los estudiantes y para satisfacerlas se planifican variadas estrategias las que emergen de las siguientes propuestas, entre otras:

- ✓ Pruebas estandarizadas tipo Simce y PSU.
- ✓ Implementación de bibliotecas de aula y Biblioteca CRA.
- ✓ Aplicación de pruebas de dominio lector y comprensión lingüística progresiva.
- ✓ Talleres de reforzamientos.
- ✓ Trabajo mancomunado con PROGRAMA DE INTEGRACION y Apoyo a alumnos con NEE.
- ✓ Actividades motivadoras para velocidad y comprensión lectora.
- ✓ Sistematizar resultados de los aprendizajes de los y las estudiantes.
- ✓ Utilización de material concreto.
- ✓ Utilización de software en línea en la sala de informática.
- ✓ Reforzamiento de los contenidos en talleres academias JEC y horas de libre disposición.
- ✓ Compromiso e integración de la familia en el proceso aprendizaje de sus pupilos(as).
- ✓ Monitoreo permanente en los progresos y avances de los y las estudiantes.
- ✓ Utilización de guías de aprendizaje y apoyo escolar.
- ✓ Apoyo constante al trabajo docente, a través de la Unidad Técnico Pedagógica y del trabajo colaborativo entre pares.
- ✓ Articulación entre las distintas disciplinas y entre los niveles educativos.

1.9.2. PROYECCIONES DE MEJORAMIENTO

En relación a las proyecciones de mejoramiento continuo, el establecimiento gestiona los profesionales especializados y cobertura, según las necesidades diagnosticadas en los estudiantes, que



intervienen y apoyan, velando por las oportunidades y excelencia que ha caracterizado por décadas a esta unidad educativa.

Se coordinan y activan periódicamente las alianzas establecidas con programas de apoyo como PROENTA, Habilidades para la Vida, SENDA, entre otras que atienden a Enseñanza Básica y Enseñanza Media; que permiten el acompañamiento, instalar resguardos y potenciar habilidades en nuestros estudiantes. Además el programa PIE brinda atención a todos los estudiantes que poseen alguna NEE, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes del Complejo educacional Darío Salas Díaz.

1.10. PROGRAMAS EN EJECUCIÓN

SENDA	El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) es la entidad del Gobierno de Chile responsable de elaborar las políticas de prevención del consumo de drogas y alcohol, así como de tratamiento, rehabilitación e integración social de las personas afectadas por estas sustancias.
JUNAEB	JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, creado en 1964 por la Ley N° 15.720, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes Chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo. Favorecer la mantención y éxito en el sistema educacional de niñas, niños y jóvenes en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, entregando para ello productos y servicios integrales de calidad, que contribuyan a hacer efectiva la igualdad de oportunidades, el desarrollo humano y la movilidad social.
PROENTA Universidad de la Frontera	El Programa Educativo para Niños, Niñas y Jóvenes con Talentos Académicos de la Universidad de La Frontera, PROENTA–UFRO, es una iniciativa que busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas con talentos académicos de una región del sur de Chile, que presentan una alta motivación por aprender y un alto potencial intelectual.



<p>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</p>	<p>El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.</p>
<p>HABILIDADES PARA LA VIDA</p>	<p>A partir del año 2004 se ejecuta en la comuna de Carahue el programa “Habilidades para la Vida I y II” incorporando acciones que priorizan el área de la salud mental, considerando que, para un desarrollo humano integral, la persona requiere interactuar con un adecuado entorno social y afectivo. En la etapa escolar infantil y adolescente, la presencia de un entorno nutritivo desde el punto de vista afectivo y psicosocial cobra mayor relevancia, ya que en esta etapa se consolidan habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para el desarrollo posterior.</p>
<p>PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR. ALDEAS SOS</p>	<p>El Programa de Fortalecimiento Familiar Carahue (PFF) se desarrolla en la comuna de Carahue desde el año 2003. Actualmente participan en el PFF Carahue un total de 300 niños(as), correspondiente a 280 grupos familiares, provenientes de diversos sectores en situación de vulnerabilidad social de la comuna de Carahue. Se focaliza en acciones que permitan fortalecer las comunidades educativas con el objetivo de prevenir la vulneración de Derechos de niños y niñas, realizando intervención a nivel comunitario y familiar, talleres con Docentes, apoderados, niños y niñas y la comunidad escolar en general.</p>

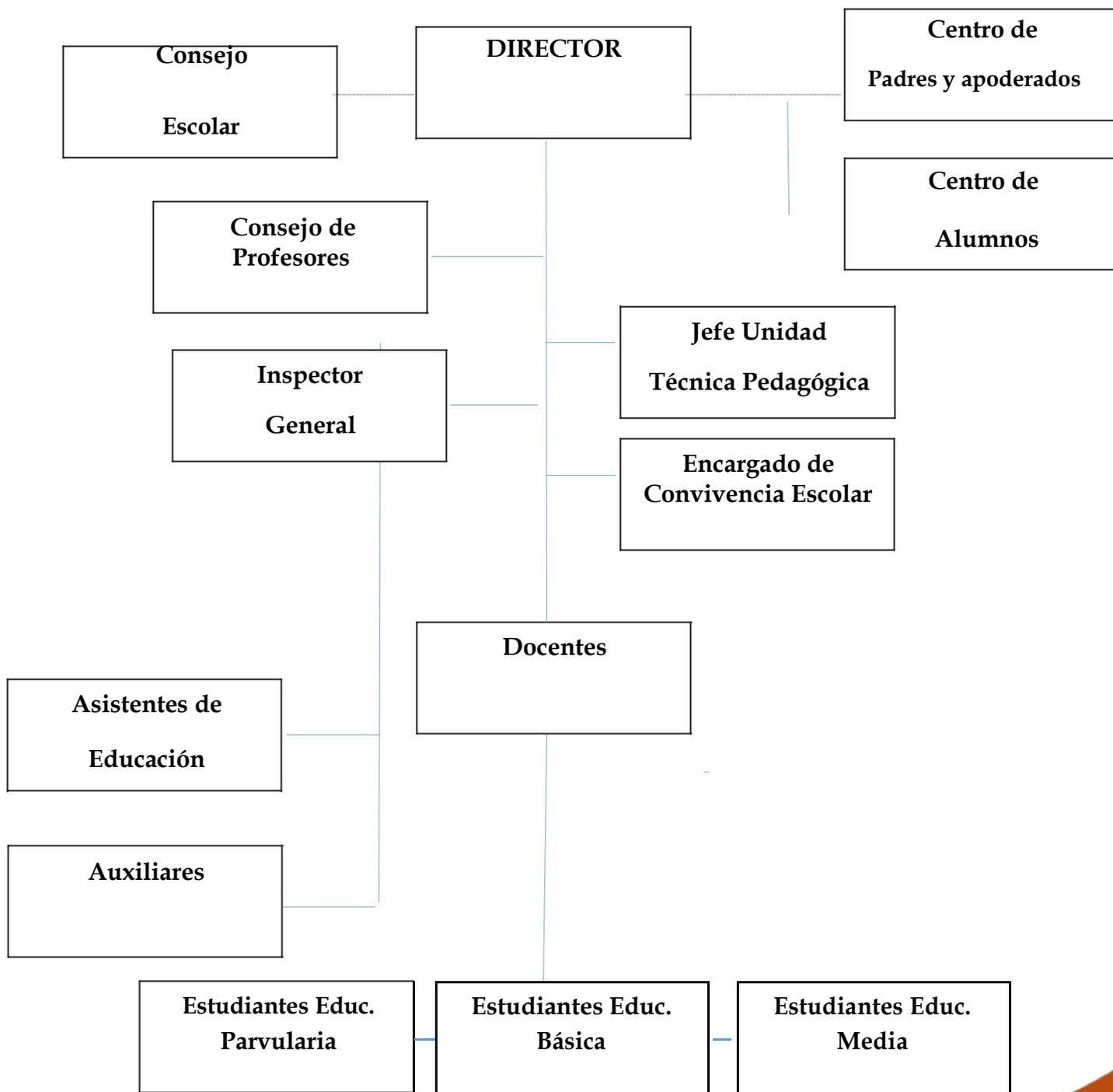


<p>PROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA E INDICADA ACTUAR A TIEMPO (PAAT)</p>	<p>El Programa Actuar a Tiempo (PAAT) es un programa de prevención selectiva e indicada que está inserto en el Sistema Integral de Prevención en Establecimientos Educacionales (SIPEE) y contempla el trabajo con grupos de Estudiantes que cursan entre 7° Básico y 4° Medio en Establecimientos Educacionales públicos focalizados de todo el país.</p> <p>Apunta a que estudiantes entre 7° Básico y 4° Medio de establecimientos públicos focalizados de todo el país eviten el consumo y/o reduzcan los riesgos y daños asociados a éste. Esto se realiza a través del trabajo organizado y sistemático dirigido a aumentar sus factores protectores y disminuyendo los de riesgo.</p>
<p>“CHILE CRECE CONTIGO” Escuela para Padres en NT1 y NT2</p>	<p>Talleres de habilidades de Crianza para Padres, Madres y/o cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años.</p> <p>El Programa Chile Crece Contigo ha implementado en nuestro Establecimiento Educacional una serie de talleres de trabajo grupal con padres, madres o cuidadores y de asesorías personales a las familias en talleres denominado como “Nadie es perfecto”, es una metodología que promueve CHCC, como el estándar para el desarrollo de programas educativos sobre crianza en la red de atención primaria de salud APS, es implementado por el Ministerio de Salud y con el apoyo de la agencia de Salud pública de CANADA, para todas las familias que deseen potenciar sus habilidades parentales.</p>
<p>PROGRAMA CONTROL DE SALUD INTEGRAL DE ADOLESCENTES</p>	<p>Este control es para adolescente entre los 10 y 19 años, el cual permite evaluar el estado de salud, crecimiento y normal desarrollo, así otorgar manejo inicial y derivación oportuna de problemas o necesidades detectadas por el Centro de Salud.</p>





1.11 ORGANIGRAMA COMPLEJO EDUCACIONAL DARIO SALAS DIAZ





1.12 FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Nueva y moderna infraestructura - Organización con tradición y prestigio - Calidad del servicio educativo - Ubicación geográfica adecuada del inmueble - Red informática y uso de las TICs - Bajo porcentaje en migración escolar - Alto índice de promoción - Alto porcentaje de docentes en constante perfeccionamiento - Jornada Escolar Completa Diurna - Centro de Padres constituido y con Personalidad Jurídica - Actividades Curriculares de Libre Elección para los alumnos - Existencia de recursos audiovisuales, didácticos y otros - Existencia de raciones alimenticias del Programa de Alimentación Escolar (PAE) otorgada por JUNAEB - Proyecto Vida Sana Deporte y salud, mejorando la salud de nuestros estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) no refleja realidad socio – económica del alumnado. - Se requiere mayor número de funcionarios auxiliares de servicio. - Falta de oportunidades de los padres en el acceso a la computación. -Baja participación de padres y apoderados en aspectos pedagógicos de los estudiantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Buena ubicación. - Desarrollo tecnológico y buena infraestructura de transporte y comunicaciones disponibles en la comunidad. - Demanda creciente de matrícula. - Capacitación docente sin costo, proveniente del Mineduc. - Instalación de Redes de Apoyo: programas y universidades. - Programa de Salud para estudiantes, a través de JUNAEB, con especialistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tráfico intenso en horas de ingreso, sin la adecuada vigilancia policial. - Disfuncionalidad familiar. - Descenso demográfico. - Ninguna vigilancia policial alrededores del colegio durante jornada de funcionamiento.



2. FUNDAMENTOS

2.1 MISIÓN

Nuestro establecimiento incorpora en el proceso de enseñanza a toda la comunidad educativa, quienes velan por la formación integral de los estudiantes, generando recursos, estrategias y actividades que potencien el desarrollo de sus habilidades y destrezas en las áreas científico-humanista, culturales y deportivas, en pos del respeto a la diversidad de las personas, el entorno, la formación ciudadana y los procesos interculturales. Logrando formar estudiantes capaces de desenvolverse ante los desafíos de la sociedad actual a través del conocimiento.

2.2 VISIÓN

El Complejo Educacional Darío Salas Díaz desea constituirse como un establecimiento educativo acogedor, de excelencia e inclusivo, que propicie en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades y destrezas, con una fuerte formación ética y moral, enfatizando el desarrollo deportivo y cultural. Resguardando un proceso de enseñanza- aprendizaje en sana convivencia, que otorgue seguridad y respeto entre toda la comunidad educativa.





2.3 Principios y valores que dan cuenta de la filosofía institucional.

A partir de lo establecido en la Ley General de Educación (LGE) y además; los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los principios que nuestra unidad educativa ha seleccionado como prioridad para lograr la misión, que establece la entrega de una formación integral.

Principios – Valores

Principios

- ✓✓ **Calidad:** La educación propende a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley
- ✓✓ **Equidad:** El sistema propende a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- ✓✓ **Diversidad:** El sistema debe promover, garantizar y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- ✓✓ **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- ✓✓ **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- ✓✓ **Integración:** El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales

Valores

- ✓ **Respeto:** Faculta al ser humano para el reconocimiento, aceptación, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia, valor como personas o capacidades diferentes, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.
- ✓ **Honestidad:** Se refleja en un constante compromiso con la verdad y la honradez en todos los actos de la vida. La honestidad afianza la credibilidad de los individuos permitiendo la construcción de entornos donde el respeto y la confianza son la base para la interacción.
- ✓ **Convivencia:** Entendida como la creación y el reconocimiento de un espacio escolar y social, para formar en el aprender a convivir con diferentes perspectivas, intereses, necesidades, deseos, emociones, proyectos de vida, creencias e ideales que se conjugan para ser mejores ciudadanos.
- ✓ **Responsabilidad:** Es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.
- ✓ **Tolerancia:** Para construir una sociedad más justa y equilibrada, de respeto por el prójimo, consideraciones por los intereses ajenos, aprovechamiento al máximo de las facultades intelectuales; promoción de la vida armónica y productiva en comunidad; y la lucha constante por una sociedad más equitativa.
- ✓ **Empatía:** capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir.



2.3.2 Perfiles Funcionarios

Equipo Directivo

- El director y equipo directivo ejercen liderazgo y administran el cambio al interior del Complejo Educacional.
- El director y equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
- El director y equipo directivo desarrollan iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo como de otras fuentes de financiamiento, orientados a la consecución de los resultados educativos e institucionales
- El director y equipo directivo promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas
- El director y equipo directivo difunden el proyecto educativo y aseguran la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.
- El director y equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Docentes

- El docente tiene una especialización en el subsector que imparte.
- El docente demuestra empatía con sus pares y sus estudiantes, y es conocedor del contexto social en el que está inserto el establecimiento.
- El docente es dinámico y posee liderazgo, iniciativa e innovación.
- El docente demuestra en sus prácticas que tiene orientación a la calidad.
- El docente posee habilidades para trabajar en equipo y articular trabajo con pares.
- El docente tiene interés por perfeccionarse en forma continua.
- El docente tiene una especialización en el subsector que imparte.
- El docente tiene manejo de TICS.

Asistentes de la educación

- Los asistentes de la educación tienen enseñanza media completa.
- Los asistentes de la educación tienen capacitación en resolución de conflicto y/o relaciones interpersonales.
- Los asistentes de la educación tiene disposición a trabajar en equipo.

Padres y Apoderados

- La familia reconoce la importancia que tiene el establecimiento en la vinculación con su comunidad como una posibilidad para obtener mejores resultados que permitan mejorar la calidad del servicio que ésta ofrece.
- La familia comprende que para mejorar el servicio educativo es necesario construir una red de apoyo con el entorno inmediato del establecimiento.
- La familia se encuentra motivada y fortalece la integración de los padres para mejorar los aprendizajes.
- La familia genera aprendizajes en sus pupilos. para una mayor integración en los espacios de encuentro y de reflexión
- Los padres y apoderados permiten una participación y compromiso de mayor calidad frente a la formación integral de sus hijos o pupilos

Estudiantes

- Valoran el conocimiento integral para comprender la realidad natural, social y personal.
- Desarrollan sus capacidades, estimulando sus aptitudes físicas, intelectuales, afectivas y artísticas.
- Poseen respeto por la naturaleza, sintiéndose integrados a ella y evidenciándolo en su forma de vida y respeto por el medio ambiente.
- Valoran la cultura de nuestro país a través del conocimiento de sus orígenes, la tradición y las expresiones populares de nuestro folklore.
- Son respetuosos de las normas consensuadas y reconocidas, que presenta la unidad educativa.
- Reconocen y se educan en la salud e higiene.



2.4. ENFOQUE CURRICULAR AL QUE SE ADSCRIBE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

El Complejo Educacional Darío Salas Díaz, desarrolla su labor pedagógica bajo el paradigma socio cognitivo humanista, con énfasis en la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

El paradigma socio cognitivo permite al establecimiento delimitar la instalación y desarrollo de las habilidades, competencias, destrezas y actitudes necesarias en los estudiantes, que les permitan aprender, aprender a aprender y aprender a hacer.

Además, el complejo educacional establece como requerimiento de trabajo la articulación entre pre básica, básica y enseñanza media, entendiéndola como el puente educativo entre estos niveles, de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, en donde se crean espacios institucionales en los que los docentes reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas, destacando tal como lo manifiesta el Ministerio de Educación: la continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, hasta el ingreso a la Educación Básica, y la Enseñanza Media.

Vergara, (2012) “La articulación educativa necesaria entre los niveles de educación parvularia, básica y media, se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir entre estos niveles escolares. Esta última nos habla de aspectos tales como distribución del tiempo, organización y estructuración de la sala de clases”. Para que esta articulación sea efectiva debe involucrar todos los aspectos intra- institucionales que permitan superar esta instancia, entendiéndose por “intra institucionales”, a todos los actores dentro de la Institución Escolar.

En cuanto al enfoque curricular, éste debe integrador y significativo; con un proceso de formación centrado en el aprendizaje (alumno), dejando el proceso de enseñanza (profesor) como un mediador del conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

La escuela enfatiza en el desarrollo de las competencias lectoras y el pensamiento lógico matemático a través de la resolución de problemas, para alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias que permitan formar estudiantes capaces de insertarse y desenvolverse en la sociedad actual.



3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO

Dimensión	Objetivos Estratégicos	Metas
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la responsabilidad profesional frente al aprendizaje de los estudiantes, con mejoramiento continuo en la organización y desarrollo de aprendizajes de calidad, mediante trabajo colaborativo, reflexión, articulación y sistematización de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Movilizar sostenidamente los resultados Simce y el porcentaje de estudiantes del tramo elemental al adecuado. Consolidar resultados en PSU, que evidencien el trabajo organizado y sistematizado de los docentes; con visión de mejoramiento continuo año a año. - Organizar el proceso de aprendizaje desde necesidades de estud. PIE, con trabajo colaborativo y velando por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social. - Mejorar resultados en Ev. Docente con un trabajo sostenido y continuo.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercer un liderazgo facilitador fortaleciendo la autogestión y responsabilidad profesional, monitoreando la organización, sistematización y desarrollo de sus prácticas pedagógicas, consolidando una trayectoria de resultados educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los funcionarios del establecimiento asume la responsabilidad de la labor que desempeña, respondiendo a la autonomía y autogestión propiciada por el Director, demostrando el compromiso con el PEI, identificándose con los valores de la comunidad dariana. - Consolidar en un 90 % los procesos administrativos y pedagógicos que favorezcan la mejora sistemática de los resultados académicos y el monitoreo de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes.

<p>Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar una programación y desarrollo de actividades que fortalezcan el respeto, valoración, ambiente de sana convivencia, desarrollo personal y conciencia del compromiso de todos como familia Dariana, que se traduzcan en altos niveles de aprendizaje y personas plenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar en un 100% la integración de todos los estamentos de la comunidad educativa establecida en el PEI, a través de la implementación de actividades de convivencia e instancias preventivas, en articulación y colaboración con redes de apoyo externas, con el objetivo de asegurar un ambiente de respeto en las distintas actividades de la convivencia diaria y permanente.
<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar políticas y procedimientos que se implementan en la comunidad educativa con el objetivo de contar con recursos humanos, educativos, tecnológicos, perfeccionamiento de docentes y asistentes de la educación; con el fin de apoyarlos en forma integral en los procesos que se involucran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar los recursos para la ejecución del 100% de las acciones planificadas y las gestiones de personal, en función del aprendizaje y apoyo a los estudiantes. - El 90% de los docentes y asistentes de la educación reciben perfeccionamiento y capacitaciones, de forma externa e interna, para mejorar sus prácticas y procedimientos en las distintas responsabilidades pertinentes a su labor.
<p>Área Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los resultados de aprendizaje de los estudiantes y elevar sostenidamente los niveles desde el elemental al adecuado, de acuerdo a los niveles de los estándares de aprendizajes. - Consolidar resultados en PSU, y que el promedio obtenido sea mejorado año a año, asegurando a nuestros estudiantes la postulación e ingreso a la Educación Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener un porcentaje mayor al 5% de la media nacional en relación a establecimientos de las mismas características en las pruebas estandarizadas que se aplican a nivel nacional. - Obtener a lo menos un promedio de 500 puntos en los resultados PSU de Lenguaje y Matemática, adaptando estrategias validadas y gestionando redes para un mejoramiento continuo de los resultados.